

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества пос.Дербышки»**  
**Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете  
МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Утверждаю:  
Директор ЦДТ: *Ф.М.Гумерова*  
(Ф.М.Гумерова)

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Приказ № 39-ОД от 29.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ЖИВАЯ СРЕДА»**

**Направленность: естественно-научная**  
**Срок реализации: 2 года**

**Год обучения: 2**  
**Номер группы: 2**  
**Возраст обучающихся: 8-9 лет**

**Автор-составитель:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Нигаметзянова Айгуль Габдрахиконва**

Казань, 2025г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос.Дербышки»  
Советского района г. Казани**

**Принята на педагогическом совете**

**МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»**

**Директор ЦДТ:**

**Утверждаю:**

**(Ф.М.Гумерова )**

**Протокол № 1 от 29.08.2025г.**

**Приказ № 39-ОД от 29.08.2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЖИВАЯ СРЕДА»**

**Направленность: естественно-научная**

**Срок реализации: 2 года**

**Год обучения: 2**

**Номер группы: 2**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного образования**

**Нигаметзянова Айгуль Габдрахикновна**

**Казань, 2025г.**

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Содержание дополнительной образовательной программы «Живая среда» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

### **Цель:**

**формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.**

### **Задачи:**

#### **1. Познавательный аспект.**

- Расширить знания учащихся по окружающему миру и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### **2. Развивающий аспект.**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

#### **3. Воспитательный аспект.**

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

### **Характеристика группы детского объединения**

Состав обучающихся		
Количество детей	Мальчиков	Девочек
2 группа	16	9
		7

### **Прогнозируемый результат по окончании прохождения программы:**

Дети должны знать:теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; основные экологические понятия и термины; источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов, природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Дети должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; оценивать состояние городской среды ,проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; применять коммуникативные навыки; работать с определителями растений и животных; работать с различными источниками информации

**Календарный учебный график**  
**Группа 2-го года обучения**  
**Время и место проведения занятий соответствует расписанию**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Всего			
<b>Наша планета Земля (72 ч.)</b>								
1	04.09.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. <b>Входная диагностика</b>	2	1	3	групповая	Собеседование. Опрос. Анкетирование	
2	05.09.	Мир живой и неживой природы	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
3	11.09.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
4	12.09.	Как без часов определить время суток?	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
5	18.09.	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
6	19.09.	Место человека в мире природы	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
7	25.09.	Форма Земли	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
8	26.09.	О чем рассказывает глобус	2	1	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
9	02.10.	Викторина «Занимательный мир»	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
10	03.10.	Звёзды, созвездия, планеты.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
11	09.10.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
12	10.10.	Земное притяжение.	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
13	16.10.	Почему день сменяется ночью?	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
14	17.10.	Почему бывает лето?	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
15	23.10.	Где живут белые медведи и слоны?	2	1	3	индивидуальная – групповая	Дискуссия, беседа	
16	24.10.	Прозрачный невидимка (воздух)	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
17	30.10.	Адрес на глобусе и карте	1	2	3	групповая	Практическое занятие.	

18	31.10.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
19	07.11.	Путешествие по морям и океанам	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
20	13.11.	Куда текут реки?	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
21	14.11.	Как рождаются реки?	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
22	20.11.	Моря и острова	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
23	21.11.	Жители морей.	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
24	27.11.	Проект «Страна, в которой я живу»	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	

#### **Чудесный мир растений (36 ч.)**

25	28.11.	Разнообразие растений.	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
26	04.12.	Связь между живой и неживой природы	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
27	05.12.	Вода и жизнь	2	1	3	индивидуальная	Проект	
28	11.12.	Наблюдения за растениями	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
29	12.12.	Комнатные растения	1	2	3	групповая	Беседа опрос	
30	18.12.	Размножение комнатных растений	1	2	3	групповая	Беседа опрос	
31	19.12.	Лекарственные растения	1	2	3	групповая	Беседа опрос	
32	25.12.	Условия жизни растений	1	1	2	групповая	Беседа опрос	
33	26.12.	<b>Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года</b>	1	2	3	индивидуальная	Проверка умений и навыков	
34	09.01.	Культурные растения	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа опрос	
35	15.01.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа опрос	
36	16.01.	Растения луга и леса	1	2	3	групповая	Беседа опрос	

#### **Жизнь животных ( 63 часов)**

37	22.01.	Разнообразие животных, условия их жизни	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
38	23.01.	Вымершие виды животных	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	

39	29.01.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	2	3	индивидуальная	Проект	
40	30.01.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
41	05.02.	Проект «Красная книга»	1	2	3	групповая	Проект	
42	06.02.	Необходимые условия для жизни животных	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
43	12.02.	Как защищаются животные?	2	1	3	индивидуальная - групповая	Беседа, опрос	
44	13.02.	Домашние животные	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
45	19.02.	Дикие животные	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
46	20.02.	Викторина « Наши четвероногие друзья»	1	2	3	групповая	Викторина	
47	26.02.	Отношение людей к животным	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
48	27.02.	Жуки и бабочки	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
49	05.03.	Пресмыкающиеся. Отличие пресмыкающихся от других животных	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
50	06.03.	Земноводные. Отличие земноводных от других животных	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
51	12.03.	Рыбы. Признаки рыб.	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
52	13.03.	Места обитания рыб. Правила обитания на водоемах.	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
53	19.03.	Древние рептилии и амфибии	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
54	20.03.	Коллективные насекомые Пчёлы и муравьи	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
55	26.03.	Места обитания птиц. Значение птиц в жизни человека	1	2	3	групповая	Дискуссия беседа	
56	27.03.	Разнообразие млекопитающих	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
57	02.04.	Как помочь птицам	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	

**Земля – наш общий дом (36 часов)**

58	03.04.	Жизнь вокруг нас	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
59	09.04.	Путешествие по природным зонам	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
60	10.04.	Жизнь леса	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
61	16.04.	Хрупкая природа степей и пустынь	2	1	3	групповая	Беседа, опрос	
62	17.04.	Где растут тропические леса?	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
63	23.04.	Животные гор	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос	
64	24.04.	Путешествие по Европе	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
65	30.04.	Страны Африки и Америки	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
66	07.05.	Австралия и Антарктида	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
67	08.05.	Родина моя – Россия.	1	2	3	групповая	Викторина	
68	14.05.	Земля – наш общий дом. Выставка работ.	1	2	3	индивидуальная	Выставка работ	
69	15.05.	«Защитим свою планету!»	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
70	21.05.	Школа под открытым небом	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
71	22.05.	Мастер-класс «Бросим умный взгляд на мусор»	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
72	28.05.	Земля – наш общий дом. Конкурс рисунков <b>Аттестация по итогам учебного года</b>	1	2	3	индивидуальная	Беседа, опрос	
73	29.05	Экскурсия в библиотеку	1	2	3	групповая	Беседа, опрос	
	ИТОГО:				<b>219</b>			

**План воспитательной работы  
объединения «Живая среда»  
Группа №2**

№	Мероприятие (форма проведения)	Дата и время проведения	Место проведения
1	День пожилого человека. (Презентация)	03.10.2025г. 14.30	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
2	День сыновей. (Игровая программа)	14.11.2025 г. 14.30	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7

3	Международный день чая. (Презентация)	18.11.2025 г. 14.00	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
4	Профессии будущего. (Презентация, игровая программа)	22.01.2026 г. 14.00	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
5	Международный день родного языка (Игровая программа)	20.02.2026 г. 14.30	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
6	Международный день лесов. Всероссийская акция «День лесов» (Видеопросмотр, конкурс рисунков)	19.03.2026 г. 14.00	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
7	Международный день детской книги (Экскурсия в библиотеку)	23.04.2026 г. 14.00	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7
8	Праздник весны и труда (Беседа)	07.05.2026 г. 14.00	СОШ -ЦО22 (58) Каб.№7